

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ ИМ. В. Г. БЕЛИНСКОГО

УТВЕРЖДАЮ
Директор Педагогического института
им. В. Г. Белинского
Сурина О.П.
2016 г.



ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ
И ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ГИА
А.4. Г.1 Государственный экзамен

Направление подготовки: **46.06.01 Исторические науки и археология**

Профили:

07.00.02 – ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ИСТОРИЯ

07.00.03 – ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ

07.00.06 – АРХЕОЛОГИЯ

07.00.09 – ИСТОРИОГРАФИЯ, ИСТОЧНИКОВЕДЕНИЕ И МЕТОДЫ ИСТОРИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Уровень высшего образования: **Подготовка кадров высшей квалификации**
Квалификация: **Исследователь. Преподаватель-исследователь.**

Форма обучения: **Очная, заочная**

Пенза – 2016

Программа государственной итоговой аттестации составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 30 июля 2014 г. за № 904 с изменениями и дополнениями от 30 апреля 2015 г. по направлению подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология (уровень подготовки кадров высшей квалификации) и с учетом рекомендаций ПрООП ВО.

Программу составили:

1. Сухова Ольга Александровна, д.и.н., профессор, декан историко-филологического факультета ПИ им. В.Г. Белинского ПГУ

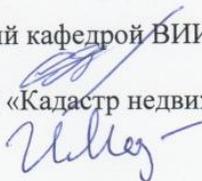
(Ф.И.О., должность, подпись)



Рецензенты:

1. Белоусов С. В., д.и.н., доцент, заведующий кафедрой ВИИиА ПИ им. В.Г. Белинского ФГБОУ ВО ПГУ

2. Маслова И.И., д.и.н., профессор кафедры «Кадастр недвижимости и право» ФГБОУ ВО ПГУАС



Программа одобрена на Совете историко-филологического факультета

Протокол № 4

от «21» декабря 2016 года

Декан ИФФ



О.А. Сухова

1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 Цели государственной итоговой аттестации, виды аттестационных испытаний выпускников направления подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология (уровень подготовки кадров высшей квалификации)

В соответствии со статьей 59 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», государственная итоговая аттестация, завершающая освоение основных профессиональных образовательных программ, является обязательной.

Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных профессиональных образовательных программ требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология (уровень подготовки кадров высшей квалификации).

1.2 Виды профессиональной деятельности выпускника

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу аспирантуры:

- научно-исследовательская деятельность в области истории и смежных социально-гуманитарных наук;
- преподавательская деятельность в области исторических наук.

Виды профессиональной деятельности выпускника связаны с решением профессиональных задач в образовательных организациях высшего образования, профильных академических институтах и других НИИ; архивах, музеях; других организациях и учреждениях культуры; в экспертно-аналитических центрах, общественных и государственных организациях информационно-аналитического профиля.

2 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ И ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА (ГЭ)

Государственный экзамен носит комплексный характер и включает проверку сформированности следующих универсальных и общепрофессиональных компетенций: УК-5, ОПК-2.

Трудоемкость программы подготовки к государственному экзамену и время подготовки определяются требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки: учебным планом и календарным учебным графиком (108 часов или 3 з.е. в 6 семестре для очной формы обучения и 108 часов или 3 з.е. в 8 семестре для заочной формы обучения).

Государственный экзамен проводится в устной форме. Экзаменационный билет состоит из трех разделов, в том числе: 1) проверка теоретических знаний в сфере педагогики и психологии высшей школы; 2) проверка теоретических знаний в предметной области направления подготовки 46.06.01. Исторические науки и археология; 3) проверка сформированности практических умений и навыков.

2.1 Содержание программы государственного экзамена

Раздел I. Педагогика и психология высшей школы

Цивилизационно-культурное значение высшего образования в современном мире и России.

Функции высшего образования: *гуманистическая, профессионально-экономическая, социально-политическая, культурная, адаптационная.* Цели высшего об-

разования. Высшее образование фактор социального и экономического прогресса. Высшее образование как ценность и социальное благо. Высшее образование как фактор социализации и развития личности. Развитие высшего образования в России на современном этапе. Современные концепции содержания образования. Дидактические подходы к разработке содержания образования в современном вузе. Требования к квалификации современного специалиста. Компетенция и компетентность.

Университет как основной фактор развития профессионального образования в современном мире. Структура, функции, образовательные задачи современного университета.

Университет как социальный институт: роль университета в жизни современного общества. Миссия современного университета как комплекс ключевых стратегических целей, отличительных особенностей и возможностей вуза Структура современного университета. Основные тенденции в развитии структуры современных университетов. Функции современного университета.

Нормативно-правовые основы высшего образования в РФ

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ Основные принципы государственной политики в сфере высшего профессионального образования. Федеральные государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования.

Предмет и основные категории педагогики. Специфика педагогики высшей школы. Система педагогических наук и связь педагогики с другими науками.

Объект и предмет педагогики как науки. Основные категории педагогики: Связь педагогики с другими науками и областями знаний. Закономерности и принципы целостного педагогического процесса и специфика их проявления в образовательном процессе высшей школы.

Формы, средства и методы обучения студентов в образовательном процессе современного университета

Формы обучения в современной высшей школе. Различные подходы к классификация форм обучения. Классификация форм обучения в вузе по видам учебных занятий. Самостоятельная учебно-познавательная и научно-исследовательская работа студентов. Производственная и дипломная практика. *Методы обучения* в современном вузе.

Традиционные методы обучения, их классификации по различным основаниям.

Активные и интерактивные методы обучения.

Средства обучения Традиционная классификация средств обучения:

Современные мультимедийные средства обучения и возможности их применения в образовательном процессе вуза.

Формы, средства и методы воспитания и социализации студентов в образовательном процессе современного университета

Образовательная среда вуза как воспитательный фактор. *Формы* организации деятельности студентов, обеспечивающие их воспитание и социализацию.

Средства воспитания: произведения, явления и предметы духовной и материальной культуры; конкретные процедуры воспитательной работы (конкурсы, фестивали, флеш-мобы, олимпиады, трудовые и спортивные мероприятия и пр.).

Педагогическое общение как воспитательный фактор. Стили педагогического общения и специфика их реализации в образовательном процессе вуза.

Методы воспитания: методы формирования сознания личности; методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности; методы формирования опыта

деятельности и поведения; методы стимулирования; методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании.

Формирование устойчивой мотивации и ценностного отношения студентов к образовательной деятельности в вузе. Личностное и профессиональное самоопределение и самореализация студентов в образовательном процессе вуза.

Понятие «мотив» и «мотивация» в образовательном процессе и учебно-познавательной деятельности студентов. Различные классификации мотивов. Определение понятий самоопределение, самореализация, самоутверждение применительно к образовательной деятельности студента. Создание положительной мотивации к образовательной деятельности как основа профессионального самоопределения и самореализации студентов.

Содержание деятельности и профессиональная культура вузовского преподавателя

Основные направления профессиональной деятельности преподавателя высшей школы. Структура и содержание профессионально-педагогической культуры. Профессиональное сознание, профессиональные качества и способности личности, опыт профессионально-педагогической деятельности, педагогическое мастерство.

Информатизация образовательного пространства, ее влияние на содержание и организацию образовательного процесса в современном вузе

Содержание и сущность понятий «информатизация», «информационные и телекоммуникационные технологии». Информационная культура преподавателя. Информационная культура студента. Информационно-образовательная среда вуза: структура, содержание и способы создания.

Современные образовательные технологии и специфика их использования в образовательном процессе вуза.

Содержание понятия «образовательная технология». Классификация образовательных технологий. Примеры образовательных технологий и их роль в подготовке современного специалиста.

Традиционные и инновационные формы и способы педагогического контроля в высшей школе. Критерии и показатели сформированности профессиональных компетенций.

Сущность понятий «педагогический контроль», «оценка», «отметка».

Виды контроля по их функциям в учебном процессе: предварительный (диагностический), текущий, тематический, итоговый. Рейтинговый контроль. Сущность и способы организации рейтинг-контроля. Фонд оценочных средств. Требования, предъявляемые к содержанию, структуре и качеству ФОС. Понятия «компетенция» и «компетентность», их сущность и значение для современного высшего профессионального образования.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность студентов как фактор их профессионального становления и совершенствования

Содержание понятий «учебно-исследовательская деятельность» и «проектная деятельность». Виды и формы учебно-проектной и исследовательской деятельности. Выпускная квалификационная работа (ВКР). Требования, предъявляемые к содержанию, структуре и научным результатам ВКР.

Содержание и формы организации производственной практики студентов университета. Связь высшего профессионального образования с социально-экономическими потребностями современного общества.

Сущность производственной практики и роль производственной практики в процессе становления студента как специалиста. Цели, задачи и содержание производственной практики в зависимости от этапа обучения. Виды и формы производственной практики в зависимости от направления, профиля и уровня подготовки.

Инклюзивное образование: проблемы и перспективы развития в системе высшей школы.

Сущность инклюзивного образования как социального и образовательного явления. Правовые основы осуществления инклюзивного образования в РФ. Международный опыт реализации инклюзивного образования в вузах. Административно-управленческое, психолого-педагогическое обеспечение внедрения инклюзивного образования в вузе. Методическое сопровождение инклюзивного образования в вузе. Тьюторская деятельность студентов.

Технологии профессионально направленного смыслообразующего акмеологического взаимодействия преподавателей и студентов.

Взаимодействие преподавателей и студентов в вузе. Взаимодействие преподавателей и студентов в вузе как социологическая проблема. Категория социозтикета в рамках отношений «преподаватель – студент». Педагогическое общение. Позиции преподавателя в процессе взаимодействия со студентами. Конфликты. Конфликты в студенческой среде: проблемы диагностики и урегулирования. Тип конфликта «студент – преподаватель». Педагогическое образование и улучшение статуса преподавателей. Международный проект по техническому и профессиональному образованию (ЮНЕВОК). Расширение доступа девушек к естественнонаучному, техническому и профессиональному образованию. Высшее образование и развитие личности.

Психологические особенности развития образования в современном обществе.

Предмет, задачи и методы психологии высшей школы. Требования к специалисту с высшим образованием и особенности развития личности студента. Психологическая характеристика воспитания и обучения в высшей школе. Профорientация и профессиональный отбор в высшую школу. Единство личности и деятельности студентов. Психологические особенности основных видов деятельности студентов. Психология деятельности студенческого коллектива.

Раздел II. Теория, методология и методы исторических исследований.

Теории исторического процесса.

Формирование потребности в научной теории исторического процесса. Умозрительно-философские и конкретно-исторические типы теорий исторического процесса. Индивидуализация исторического знания и кризис исторического метарассказа в XX веке. Сравнительно-историческое исследование. Цель исторического познания (ориентация на прошлое, настоящее и будущее), представления об историческом времени, о движущих силах исторического процесса. Категория исторического времени.

Современная парадигма исторических исследований.

Связи исторической науки с современностью. Осмысление влияния исторического прошлого на характер современных политических, социальных, экономических, демографических процессов.

Междисциплинарные области исследовательской практики.

Глобальная история, как попытка преодоления ограниченности национально-государственных историй и выработки целостной всемирной истории, а не суммы частных истории. Гносеологические основы глобальной истории. Концепция глобальной истории Ф. Броделя и новая концепция универсальной истории человечества. Возможность

«взгляда с периферии» и сравнительного анализа процессов. История России в современных концепциях глобальной истории.

Антропологическая история (историческая антропология), использование ее подходов к изучению отечественной истории. Формирование антропологической истории как направления исторической науки. Понятие ментальности. Перенесение центра тяжести исследований с групп на индивида. Коллективная и индивидуальная психология как неотъемлемая часть исторического процесса. Изучение обычаев, ценностей, представлений, верований всех социальных классов и групп общества. Менталитет как единство сознательного и бессознательного: противоречивость современных подходов.

История повседневности: основные концепции и их реализация отечественными и зарубежными авторами при исследовании истории России. Теория повседневности. Использование макро- и микроподходов в исследовании истории повседневности. Особенности источниковой базы исследований по истории повседневности. Структуры (матрицы) повседневности: социально-экономические отношения, ценности, материальная среда, социальная стратификация, культура, занятия, девиантное поведение и др. Культура повседневности и специализированные формы культуры: наука, искусство, религия, философия, политика, право, мораль. Национальное своеобразие и провинциальный аспект в истории повседневности.

Устная история. Устная история как научное и социальное явление современности. Школы и направления устной истории в современном гуманитарном знании. Устная история и традиционная историческая наука. Устная история как метод новейшей истории, истории повседневности, исторической антропологии и исторической психологии. Роль устной истории в создании коллективной и индивидуальной идентичности. Отражение гендерных, этнических и политических проблем в устных свидетельствах. Значение устной истории и источников устного происхождения для познания отечественной истории.

Гендерная история как составная часть отечественной исторической науки. Гендерная история и история женщин: соотношение понятий. История женщин в контексте истории общества. Синтетическая (системная) модель гендера Джоан Скотт. Тенденция интеграции «истории женщин» в пространство всеобщей истории. Проблема соотношения частного и публичного в гендерной истории. Вопрос о сексуальном контроле и сексуальном поведении в гендерной истории. «История мужчин». Гендерная проблематика в контексте отечественной политической, социальной, культурной и интеллектуальной истории.

История детства как проблема в зарубежной и отечественной историографии. Социальный, антропологический и культурный контекст истории детства. Основные подходы и методы изучения истории детства.

Локальная история: проблемы и перспективы развития. «Новая локальная история». Структуры «коллективной биографии» локальной общности. Основные подходы к исследованию человеческих общностей: со стороны индивида и со стороны социальной среды. Междисциплинарность в локальной истории. Изучение проблем локальной истории в зарубежной и российской историографии. Соотношение понятий локальная и региональная история

Микроистория как наука об индивидуальном и уникальном в истории. Методологический кризис 1960-1970-х гг. и поиски выхода из него. Итальянская школа микроистории. Д.Леви. К.Гинзбург. Ж.Ревель. Характерные черты микроисторического подхода и его многообразие. Проблема соотношения микро- и макроистории. «Казус», изучение индивидуального и уникального в зарубежной и отечественной истории. Ю.Л.Бессмертный. Направления микроистории: историко-демографическое, микроэкономическое, ментальное. Специфика статистических микроданных. Микроисторические исследования по отечественной истории.

Историческая биография и персональная история. Социально-ориентированная биографическая история. Жанр биографии. Проблема самовосприятия и неповторимости (М.

Мосс). Фрагментарность индивидуальной биографии. Биографические исследования в отечественной истории.

Семейная история. «Новая научная история» и расширение тематики частной жизни: история семьи, сексуальности и т.д. Выделение истории семьи в качестве самостоятельной дисциплины. Комплексный подход: изучение брака, деторождения, воспитания детей, старения и смертности ее членов. Связь семейной истории и социальных изменений (М. Андерсен). Понятие «жизненного пути» (Т. Харевен). Семейный цикл. Практика и перспективы исследований семьи и брака в отечественной истории. Проблемы генеалогических исследований.

Система методов исторического анализа.

Принципы исторической науки: истины, конкретности, объективности, историзма, всесторонности, системности, опоры на исторические источники, историографической традиции. Представления о природе исторического познания в историографии. Интерпретация принципов в историографии.

Традиционные методы исторического исследования. Историко-сравнительный, историко-генетический метод, историко-типологический метод, историко-системный метод, метод диахронического анализа, метод исторической периодизации, ретроспективный метод. Критика метода классового анализа.

Нетрадиционные специальные исторические методы. Количественные (математические) методы; социально-психологические методы; лингвистические методы; методы семиотики; метод искусствоведческого анализа. Применение общенаучных методов и специальных методов других гуманитарных наук.

Содержание основных этапов научно-исследовательской работы.

Анализ последовательности выполнения задач исторического исследования. Возможности алгоритмических технологий. Формирование причинно-следственных связей. Системный подход и моделирование общественного развития в исторических исследованиях.

Основные этапы научного исследования:

- определение теоретико-методологического направления, в рамках которого предполагается проводить конкретно-историческое исследование;
- определение перспективной области исследования;
- выбор объекта и предмета исторического исследования;
- выработка первого варианта строения текста исследования (оглавления);
- формирование теоретической основы современного научного объяснения объекта и предмета исследования, опираясь на научные теории той сферы общественной жизни, к которым относятся объект и предмет исследования;
- проведение историко-библиографического исследования по избранному объекту;
- проведение историографического исследования по избранному объекту исследования;
- уточнение предмета конкретно-исторического исследования (его содержательных, хронологических и территориальных рамок, исходя из результатов историографического исследования);
- определение главной проблемы исследования;
- определение цели и научно-познавательных задач исследования;
- оценка источниковой базы исследования;
- анализ историографической базы исследования;
- выявление и анализ опубликованных источников, составление источниковедческой характеристики опубликованных источников;
- выявление и анализ неопубликованных источников, осуществление выписок;
- уточнение научно-познавательных задач и структуры текста исследования;

– структурное позиционирование эксцерптов из научной литературы и источников в соответствие с избранным делением текста исследования на главы и параграфы и выделением в последних сюжетов, а при необходимости, подсюжетов и эпизодов;

– написание основы текста исследования (введения, включающего постановку проблемы, цели и научно-познавательных задач исследования, а также изложение и обоснование научных основ исследования, включая библиографическую, историографическую, источниковую и теоретико-методологическую основы; основной части исследования, содержащего анализ избранных сторон или частей предмета исследования и предварительные выводы; синтетической части исследования – заключения, содержащего предварительные обобщения по главной проблеме исследования);

– аналитическое редактирование основы текста (критический анализ и уточнение текста введения, последовательное и логически непротиворечивое изложение анализа предмета исследования, критический анализ и уточнение обоснования или доказательство выводов по главным разделам исследования; решения главной проблемы исследования, выявление и устранение всех содержательных противоречий);

– стилистическое редактирование текста и вычитка;

– подготовка текста исследования к публикации (техническое форматирование текста рукописи в соответствии с требованиями, предъявляемым к рукописям в редакции соответствующего издательства, включая уточнение оформления научно-справочного аппарата, указателей, оглавления, подготовку фотографий, схем, карт, приложений, научное рецензирование).

Теория и методика историографического анализа.

Теоретические аспекты и методика анализа научной литературы. Дискуссионные проблемы историографии всеобщей истории. Проблема антропогенеза в отечественной и зарубежной историографии. Дискуссионные теоретические проблемы истории древнего мира. Проблема перехода от античности к средневековью. Актуальные проблемы изучения эпохи Средних веков. Проблема хронологических рамок и периодизации новой и новейшей истории. Основные направления отечественной и зарубежной историографии истории нового и новейшего времени. Периодизация и характеристика основных этапов новейшей истории в современной отечественной и зарубежной литературе. Актуальные проблемы историографии новой и новейшей истории Востока.

2.2. Оценочные средства ГЭ:

Примерные вопросы к государственному экзамену

Раздел I.

1. Цели и содержание высшего образования в современном обществе. Структура, функции, образовательные задачи современного университета.
2. Нормативно-правовые основы высшего образования в РФ.
3. Предмет и основные категории педагогики. Специфика педагогики высшей школы.
4. Формы, средства и методы обучения студентов в вузе.
5. Формы, средства и методы воспитания студентов в вузе.
6. Формирование мотивации и ценностного отношения студентов к обучению в вузе.
7. Профессионально-педагогическая культура преподавателя вуза.
8. Информатизация образовательного пространства, ее влияние на содержание и организацию образовательного процесса в современном вузе.
9. Современные образовательные технологии и специфика их использования в образовательном процессе вуза.
10. Критерии и показатели сформированности профессиональных компетенций.
11. Учебно-исследовательская и проектная деятельность студентов как фактор их про-

фессионального становления.

12. Содержание и формы организации производственной практики студентов вуза.
13. Инклюзивное образование: проблемы и перспективы развития в системе высшей школы.
14. Конфликты. Конфликты в студенческой среде: проблемы диагностики и урегулирования.
15. Предмет, задачи и методы психологии высшей школы. Профорентация и профессиональный отбор в высшую школу.

Раздел II.

1. Теории исторического процесса. Умозрительно-философские и конкретно-исторические типы теорий исторического процесса. Цель исторического познания, представления об историческом времени, о движущих силах исторического процесса.
2. Принципы исторической науки.
3. Традиционные методы исторического исследования.
4. Нетрадиционные специальные исторические методы.
5. Основные этапы конкретно-исторического исследования.
6. Системный подход и моделирование общественного развития в исторических исследованиях.
7. Междисциплинарные поля исследовательской практики (глобальная история, микроистория, историческая антропология, история повседневности и т.д.).
8. Теоретические аспекты и методика анализа научной литературы.
9. Дискуссионные проблемы историографии всеобщей истории: проблема антропогенеза в отечественной и зарубежной историографии.
10. Дискуссионные теоретические проблемы истории древнего мира.
11. Актуальные проблемы изучения эпохи Средних веков.
12. Проблема хронологических рамок и периодизации новой и новейшей истории.
13. Основные направления отечественной и зарубежной историографии истории нового и новейшего времени.
14. Периодизация и характеристика основных этапов новейшей истории в современной отечественной и зарубежной литературе.
15. Актуальные проблемы историографии новой и новейшей истории Востока.

Раздел III.

1. Разработайте структуру, предложите и обоснуйте выбор методологии и методов научного исследования по одной из предложенных тем.

2.3. Проверка сформированности компетенций с использованием оценочных средств

В результате освоения данной ОПОП ВО аспирантуры выпускник должен обладать следующими компетенциями, овладение которыми подлежит контролю на ГИА:

- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5);
- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Материалы, в содержании которых проводится оценка	Критерии оценивания
УК-5	- ответ на второй вопрос билета; - выполнение задания третьего раздела	- устный ответ; - подготовленные материалы по третьему разделу	См. ниже
ОПК-2	- ответ на первый вопрос билета	- устный ответ	См. ниже

Критерии оценки устного ответа аспиранта на ГЭ

Оценка «отлично» выставляется в том случае, если аспирант излагает материал билета последовательно, логично, с соблюдением норм литературной речи, демонстрируя глубокое знание программного материала, творчески подходя к представлению своего интеллектуального багажа, грамотно применяя специальную научную терминологию, уверенно защищая оригинальную и аргументированную авторскую позицию по тем или иным проблемам профессиональной области знаний.

Оценка «хорошо» ставится аспирантам, которые при ответе демонстрируют твердое знание программного материала, соблюдают нормы литературной речи, грамотно применяют при ответе специальную научную терминологию, допускают отдельные погрешности и неточности при формулировках ответа.

Оценка «удовлетворительно» предполагает серьезные пробелы в знании программного материала, существенные погрешности в представлении формулировок устного ответа и выполнения задания третьего раздела, но при понимании основных категорий и терминологии профессиональной области знаний.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае демонстрации полного незнания существа предмета, теории и практики исторических исследований, заметных нарушений литературной речи, некорректной и нелогичной подачи материала при устном ответе и выполнении задания третьего раздела.

3. Рекомендуемая литература:

К разделу I.

1. Психолого-педагогические основы сотрудничества в высшей школе: Монография/Н.Е.Соколкова. – М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 216 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=504553>
2. Основы профессиональной дидактики: Учебное пособие / Образцов П.И. – М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 288 с. – <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=491458>
3. Система интенсивного обучения в высших учебных заведениях. Теория и практика: Монография / А.О. Горбенко, А.В. Мамасуев. – М.: КУРС: НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 240 с.: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=467723>
4. Аспирант вуза: технологии научного творчества и педагогической деятельности: Учебник / Резник С.Д. – 5-е изд., перераб. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 444с.- <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=485448>
5. Боровкова, Т.И. Концепция института педагогики и образования как образовательный проект, ориентированный на рождение в будущем учителей «человеческого в человеке» [Электронный ресурс] : статья / Т.И. Боровкова. – М.: Инфра-М, Znanium.com, 2015. – 9 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=504829>
6. Культурный ресурс педагога: парадигмы, подходы, образовательные модели и сис-

- темы / Комраков Е.С., Чернявская А.Г. – М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 109 с.: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=557759>
7. Пионова, Р.С. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс] : учеб. пос. / Р.С. Пионова. – Минск: Выш. шк., 2005. – 303 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=509729>
 8. Методология и практика научно-педагогической деятельности: Учебное пособие / Колдаев В.Д. – М.: ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 400 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=542667>
 9. Педагогика современной высшей школы: история, проблематика, принципы / Мандель Б.Р. – М.:Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 471 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=795807>
 10. Педагогические технологии: Учебник / Левитес Д.Г. – М.:НИЦ ИНФРА-М, 2017. – 403 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=546172>
 11. Преподаватели вузов России: формирование и развитие профессиональных компетенций: монография / Резник С.Д., Вдовина О.А. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 140 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=542566>
 12. Симонов В.П. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров: учеб. пособие. – М.: Вузовский учебник; ИНФРА-М, 2015. – 320 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=426849>
 13. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса: учеб. пособие / Б.Р. Мандель. – М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2017. – 152 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=539289>
 14. Психолого-педагогические основы сотрудничества в высшей школе: Монография/Н.Е.Соколкова – М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 216 с.: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=504553>
 15. Психология общения. Практикум по психологии: Учебное пособие / Н.С. Ефимова. – М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2014. – 192 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=246035>
 16. Шарипов, Ф. В. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Ф. В. Шарипов. – М. : Логос, 2012. – 448 с. – <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=469411>
 17. Гуревич, П. С. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов / П. С. Гуревич. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 320 с. – <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=390296>
 18. Педагогическая психология: Учебное пособие / Б.Р. Мандель. – М.: КУРС: НИЦ ИНФРА-М, 2014. – 368 с.: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=306830>
 19. Психология и педагогика: Учеб. пособие / Э.В. Островский, Л.И. Чернышова; Под ред. Э.В. Островского; ВЗФЭИ. – М.: Вуз. учебник, 2005. – 384 с. – <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=91973>
 20. Социальная психология образования: Учебное пособие / О.Б. Крушельницкая; Под ред. О.Б. Крушельницкой и др. – М., 2015. – 320 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=462146>

К разделу II.

1. Как защитить свою диссертацию: Практическое пособие / С.Д. Резник. [Электронный ресурс]. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. – 272 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=406574>
2. Клеандров, М. И. Кандидатская диссертация юриста [Электронный ресурс] / М. И. Клеандров. – М.: Инст-т Гос-ва и Права РАН, 2007. – 241 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=445645>
3. Диссертация и ученая степень: Новые положения о защите и диссертационных со-

- ветах с авторскими комм. (пос/ для соиск/)/Райзберг Б. А. [Электронный ресурс]. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 253 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=547967>
4. Диссертация: подготовка, защита, оформление: Практическое пособие / Ю.Г. Волков. - 4-е изд., перераб. [Электронный ресурс]. – М.: Альфа-М, НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 160 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=510459>
 5. Яскевич, Я.С. Философия и методология науки. Вопросы и ответы: полный курс подготовки к кандидатскому экзамену [Электронный ресурс] / Я.С. Яскевич. – Минск: Выш. шк., 2007. – 656 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=505223>
 6. Кузнецов, И. Н. Диссертационные работы. Методика подготовки и оформления [Электронный ресурс] : Учебно-методическое пособие / И. Н. Кузнецов. – 4-е изд. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2012. – 488 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=415413>
 7. Колесов М. С. Философия истории России/Колесов М.С., 2-е изд. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 238 с.: 60x90 1/16. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=501193>
 8. Количественные методы в исторических исследованиях: Учебное пособие / Н.Б. Селунская, О.С. Петрова и др.; Под ред. Н.Б.Селунской. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. – 255 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=398476>
 9. Философия истории России/Колесов М.С., 2-е изд. – М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 238 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=501193>
 10. Лаппо-Данилевский А.С. Методология истории. [Электронный ресурс] – М.: Издательский дом «Территория будущего», 2006. 619 с. Режим доступа: <http://e.lanbook.com/reader/book/9969/#617>